



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First



تقرير التقييم لمدرسة خاصة

مدرسة الراحة الدولية الخاصة

العام الدراسي 2015 - 2016

Arzqa

مدرسة الراحة الدولية الخاصة

من 22 إلى 25 فبراير 2016	تاريخ التقييم رئيس فريق التقييم تاريخ التقييم السابق
مايكل هدسون	
من 21 إلى 24 أبريل 2014	

الطلبة		معلومات عامة	
عدد الطلبة	1836	رقم المدرسة	113
عدد الأطفال في مرحلة رياض الأطفال	245	تاريخ افتتاح المدرسة	2006
عدد الطلبة في المراحل الدراسية الأخرى	الابتدائي	مدير المدرسة	وين ماكلنز
	المتوسط		
	الثانوي		
الفئة العمرية	من 4 أعوام حتى 18 عاماً.	رئيس مجلس الأمناء	مجموعة تعليماروس مارشال
الصفوف الدراسية	مرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر.	رقم الهاتف	+971 2 556 1567 (0)
الجنس	مختلط	عنوان المدرسة	ص.ب. 34150، أبوظبي.
% الطلبة الاماراتيين	15%	البريد الإلكتروني (التابع للمجلس)	rahaint.pvt@adec.ac.ae
الجنسيات الأخرى الأعلى نسبة	الأمريكية	الموقع الإلكتروني للمدرسة	www.ris.ae
	البريطانية		
	الكندية		
فئة الرسوم الدراسية	عالية إلى عالية جداً: من 36100 درهم إلى 56900 درهم.		

الموظفين	
عدد المعلمين	136
عدد مساعدي التدريس	44
نسبة المعلمين- الطلبة	رياض الأطفال
	المراحل الأخرى
% تغيير المعلمين	13%

المنهاج التعليمي المرخص	
المنهاج الأساسي	البكالوريا الدولية
مناهج أخرى	-----
الامتحانات الخارجية / اختبارات معيارية	اختبار ايسر التقييم القياسي. برنامج دبلوم البكالوريا الدولية.
الاعتماد (ان وجد)	-----

أعمال التقييم	
5	عدد أعضاء فريق التقييم
4	عدد أيام التقييم
121	عدد الحصص التي تمت مشاهدتها من قبل فريق التقييم
3	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها مع فريق القيادة العليا
296 استبيان (نسبة الردود: 19%).	عدد استبيانات أولياء الأمور
أجرى فريق التقييم عدد من المشاهدات الصفية وجولات التعلم، وعقد اجتماعات (رسمية وغير رسمية) مع الموظفين وأولياء الأمور والطلبة، ووفق في أعمال الطلبة والبيانات والوثائق. كما اجتمع الفريق مع أعضاء من مجلس المدرسة.	
تفاصيل أعمال التقييم الأخرى	

المدرسة	
"تحسين جودة وفاعلية المدارس في إمارة أبوظبي من أجل تحقيق الأهداف الاستراتيجية لمجلس أبوظبي للتعليم، ومن ثم محاذاة أداء المدارس مع أفضل الممارسات الدولية والعمل في الوقت ذاته على تعزيز الجودة والتميز على المستوى الإقليمي والدولي".	أهداف المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> • "إعداد وتمكين الأفراد من تحقيق التميز. • تأسيس مجتمع مدرسي آمن وداعم ومبهرج. • إلهام القيام بأعمال مدروسة على الصعيد المحلي والدولي. • تعزيز الشغف بالتعلم. <p>وبتحقيق ذلك، تتمكن المدرسة من تجاوز المألوف وتحقيق التميز".</p>	رؤية ورسالة المدرسة
"على الرغم من أن مدرسة الراحة الدولية هي مدرسة شمولية، إلا أنها تمنح الأولوية للطلبة الذين يُظهرون القدرة على النجاح في البرامج التي تقدمها. ويخضع الطلبة الذين يرغبون في الالتحاق بالصف الأول إلى الصف الثاني عشر إلى تقييمات القبول لتحديد كفاءتهم المعرفية ومهاراتهم في الرياضيات واللغة الإنجليزية. وقد يخضع الطلبة الذين يتحدثون العربية إلى تقييم لقياس قدراتهم في لغتهم الأولى. ولا يخضع طلبة مرحلة السنوات المبكرة 1 و2 إلى تقييم رسمي".	سياسة القبول



<p>تعود ملكية المدرسة إلى مجموعة تعليم، وتتم إدارتها من خلال مجلس الأمناء. ولدى المدرسة مدير عام و مدير مرحلة السنوات المبكرة مدير للمرحلة الابتدائية ومدير للمرحلة الثانوية</p>	<p>هيكل القيادة (الملكية، الحوكمة والإدارة)</p>
--	---

تفاصيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

عدد الطلبة الذين تم تحديدهم من قبل المدرسة	عدد الطلبة الذين تم تحديدهم من خلال التقييمات الخارجية	فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
0	3	الإعاقة الذهنية
8	28	صعوبات التعلم المحددة
3	15	الاضطرابات العاطفية والسلوكية
1	4	اضطراب التوحد
0	9	اضطرابات اللغة والنطق
0	4	الإعاقات المرتبطة بالحالة الصحية والجسدية
0	0	إعاقات بصرية
0	0	إعاقات سمعية
0	0	الإعاقات المتعددة

تفاصيل الطلبة المتفوقين والموهوبين (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

عدد الطلبة المحددين	فئة الموهوبين و المتفوقين
2	القدرة الذهنية
64	الموهبه في مواد معينة (على سبيل المثال في العلوم والرياضيات واللغات)
9	النضج الاجتماعي والقيادي
0	الميكانيكية / التقنية / الإبداع التكنولوجي
0	البصرية والفنون الأدائية (مثل الفن والمسرح والتلاوة)
0	القدرة الحركية (مثل الرياضة)

الأداء العام للمدرسة

تم تقييم المدرسة وفق ثلاثة تصنيفات للأداء

نطاق أ	عالية الأداء (المتميز، جيد جداً أو جيد)
نطاق ب	مرضي (مقبول)
نطاق ج	بحاجة إلى تحسين كبير (ضعيف أو ضعيف جداً)

تم الحكم على المدرسة بأنها: نطاق (أ) متميز

نطاق ج بحاجة إلى تحسين كبير		نطاق ب مرضي	نطاق أ عالية الأداء			
ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميز	معيار الأداء
						معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
						معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
						معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
						معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
						معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
						معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

						ملخص التقييم: الفاعلية العامة للمدرسة.
--	--	--	--	--	--	--

مستوى أداء المدرسة

الفاعلية العامة للمدرسة

يعد أداء مدرسة الراحة الدولية متميز في كافة الجوانب. يتحدث أكثر من 50% من الطلبة الذين يلتحقون ببرنامج السنوات المبكرة اللغة الإنجليزية كلغة إضافية. وقد تمكن جميع الطلبة تقريباً، الذين تخرجوا من المدرسة في نهاية العام الدراسي 2014-2015، من التسجيل في برامج جامعية كاملة للحصول على درجات علمية، حيث تم قبول 83% في المملكة المتحدة وكندا والولايات المتحدة الأمريكية. ويتم تطبيق منهج البكالوريا الدولية على نحو يتسق بالكامل مع أساليب التعلم القائم على البحث.

يوفر جميع المعلمين تقريباً إطاراً تعليمياً يُمكن الطلبة من تعزيز معرفتهم ومهاراتهم وفهمهم لعالمهم. وعادةً ما يتم تقديم حصص ملهمة، كما يتم تحفيز الطلبة بالكامل لمواصلة التعلم خارج الغرف الصفية. أسست المدرسة بيئة تعليمية شمولية وداعمة وراعية، حيث توفر مسارات فردية للطلبة الذين يتعلمون بوتيرة مختلفة عن أقرانهم وأولئك الذين يرون العالم بطريقة مختلفة، تُمكنهم من التعلم بنجاح جنباً إلى جنب مع أقرانهم. وتبدو وتيرة التعلم في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة فقط أبداً من المواد الأخرى. يدعم أولياء الأمور المدرسة بشكل كبير ويساهمون بالكامل في الجوانب الاجتماعية والأكاديمية من الحياة المدرسية، حيث يتمكنون من خلال قنوات التواصل الفعالة من الحصول على صورة كاملة حول تقدم أبنائهم. وتعد الفنون الإبداعية والأدائية من نقاط القوة التي تتميز بها المدرسة. كما أن الالتزام بتدريس الموسيقى والفن والفنون الأدائية يضمن تمكن الطلبة من المساهمة بفاعلية في الحياة الفنية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يوفر المدير، الذي تولى منصبه منذ تسعة أعوام والذي يحظى بدعم مجلس المدرسة، قيادة متسقة تدفع المدرسة إلى الأمام. ويتولى فريق الإدارة العليا الإشراف اليومي على الجودة مما يضمن تحقيق معايير متميزة في التعليم والتعلم.

التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسين

عمل مجلس الأمناء على ضمان إيلاء المدرسة اهتماماً وثيقاً بالتوصيات الواردة في تقرير زيارة التقييم السابقة. وقد تحسنت جودة التعليم والتعلم بحيث أصبحت نسبة الحصص ذات المستوى المتميز والجيد جداً عالية. تعتبر جودة التدريس متميزة بشكل عام، ولكن هنالك حاجة إلى تحقيق المزيد من التقدم في مادة التربية الإسلامية لضمان اتساق جودة التدريس فيها مع المستويات في بقية المواد الدراسية. وقد أصبحت إجراءات مشاهدة عمليات التعليم والتعلم قوية جداً الآن. ويضمن كبار القادة في المدرسة إتمام مئة عملية مشاهدة في كل شهر، ويشمل ذلك الزيارات القصيرة لمدة عشرة دقائق والمقابلات مع المعلمين والمشاهدات الرسمية. كانت خطط تطوير المعلم، التي تطلب وضعها في حالات قليلة، فعالة جداً في رفع المعايير. تشجع المدرسة المعلمين على مشاركة أفضل الممارسات، حيث يقومون بذلك من خلال عمليات ملاحظة الأقران وبرامج التنمية المهنية التي يقودها المعلمون.

عملت المدرسة بسرعة كبيرة لإتمام عملية توفير مساحات مظلة بشكل فعال لحماية الطلبة بالكامل من الشمس. وقامت أيضاً، بالكامل، بإعادة تصميم ساحات اللعب الخارجية التي استخدمها طلبة مرحلة السنوات المبكرة، بحيث أصبح لديهم الآن مجموعة متنوعة وجذابة من ساحات اللعب الخارجية، مثل "مطبخ الطين"، والتي تتضمن مرافق عالية الجودة لتمكين الطلبة من استكشاف العالم. وقد قامت المدرسة ببناء مبنى جديد لمرحلة السنوات المبكرة والذي تم استكماله، وهي تنتظر فقط موافقة الجهات المختصة لكي تتمكن من استخدامه. وسوف يوفر هذا المبنى مرافق أفضل وسيمكن المدرسة من تسجيل عدد أكبر من الطلبة.

شرعت المدرسة، عقب زيارة التقييم بفترة قصيرة، ببناء مبنى جديد للفنون الأدائية والبصرية. وقد أوشكت أعمال البناء على الانتهاء، ومن المتوقع أن يوفر هذا المبنى مرافق على أحدث مستوى للفنانين الناشئين من الطلبة.

تطوير وتعزيز مهارات الابتكار

يعد الابتكار والاستقصاء في جوهر منهج البكالوريا الدولية، وتدعم المدرسة الطلبة باستمرار لتمكينهم من تحقيق أفكارهم على أرض الواقع، بدءاً من قيام الأطفال في السنوات المبكرة بإجراء التجارب باستخدام المصايح اليدوية التي تعمل بتحريك المقبض وتأمل كيفية توليدها الطاقة، وحتى قيام إحدى طالبات الصف العاشر بتطوير مولد للصور ثلاثية الأبعاد كجزء من مشروع خاص بها. يتم دعم الابتكار في جميع جوانب المنهاج. ويتم حث الطلبة، في حصص التصميم والتقنية، على فهم كيفية العمل بأسلوب "فكر، ضع مسودة، اختبر، حسن، أعد العمل". على سبيل المثال، قام طلبة الصف السابع بتصميم عوائق للعبة جولف مصغرة باستخدام أفكار متطورة حول إعدادات الزاوية المثلى وأحجام الحفر من أجل صنع منطقة جذابة ومثيرة للتحدي في ساحة اللعب. ويعمل الطلبة بشكل تعاوني وتشاركي مظهرين نضجاً كبيراً، ويتمكنون من مناقشة المهام في مجموعات ويتولون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، كما يقدمون المساعدة لأقرانهم في المجموعة.

ركز الطلبة معظم قدراتهم الابتكارية على المشاريع المعنية بالبحوث البيئية، حيث يتعاونون مع باحثين من مدينة مصدر للعمل على صنع وقود الديزل باستخدام زيت الطهي. وقد أطلق الطلبة بنجاح مبادرة للتعاون مع البلدية من أجل إنشاء مسار للدرجات مما شجع عدد متزايد من الطلبة على ركوب الدراجة الهوائية إلى المدرسة كخيار صحي وكإجراء لحماية البيئة. كذلك قام الطلبة في حصص التصميم والتقنية بصنع منتجات باستخدام المواد المعاد تصنيعها. على سبيل المثال، قام طلبة الصف التاسع بصنع أدوات تنظيم سطح المكتب وساعات باستخدام مواد المهملات العادية مثل زجاجات البلاستيك.

تم تحديد جوانب القوة الرئيسية التالية في المدرسة:

- الالتزام الحقيقي الذي يبديه مجلس الأمناء والمدير والمعلمين نحو تأسيس مدرسة تتحسن باستمرار وتوفر بيئة تسودها السعادة.
- تطور مهارات الاستقصاء والابتكار لدى الطلبة وحبهم للتعلم.
- ممارسات التدريس الملهمة والتي تشجع الطلبة على المشاركة في المشاريع المثيرة للتحدي والقائمة على البحث.
- المنهاج الشامل والمتوازن والذي ينجح في إعداد الطلبة لمواصلة التعلم مدى الحياة.
- البيئة التعليمية الشمولية والداعمة والراعية.
- برامج الفنون الإبداعية والأدائية.

تم تحديد ما يلي كجوانب تحتاج إلى تحسين في المدرسة:

- الإرشاد المتوفر لطلبة المرحلة المتوسطة وأولياء أمورهم من أجل ضمان قيامهم باتخاذ قرارات تهيئهم للنجاح في برنامج الدبلوم.
- المعايير التي يحققها الطلبة في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة أولى)
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة ثانية)
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل	اللغة الانجليزية
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم	
مقبول	جيد	جيد	جيد	التحصيل	الرياضيات
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التقدم	
جيد جداً	جيد جداً	متميز	متميز	التحصيل	العلوم
متميز	متميز	متميز	جيد جداً	التقدم	
				التحصيل	لغة التدريس الأولى (إن كانت غير العربية أو الانجليزية)
				التقدم	
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم	
متميز	متميز	متميز	متميز	مهارات التعلم (بما في ذلك الابتكار والإبداع والتفكير النقدي، والتواصل، وحل المشكلات والتعاون)	

تعد معايير الإنجاز جيدة جداً أو متميزة في معظم المواد الدراسية ويمكن مقارنتها بشكل إيجابي جداً مع تلك المحرزة في المدارس الأخرى على المستوى العالمي التي تطبق المنهاج ذاته. من ناحية أخرى، لا تزيد مستويات التحصيل العامة فقط في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة عن المستوى المقبول. ويعد التحصيل جيد في اللغة العربية وجيد جداً في الحصص التي يتم تدريسها للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة ثانية؛ بينما يعتبر متميزاً في مادة اللغة الإنجليزية والعلوم والتربية الرياضية وتقنية التصميم وتقنية المعلومات والاتصالات واللغات والفن والفنون الأدائية.

يتحدث أكثر من 50% من الطلبة الذين يلتحقون ببرنامج السنوات المبكرة الإنجليزية كلغة إضافية. ويتمكن 83% منهم، في نهاية مرحلة السنوات المبكرة، من تحقيق مستويات أعلى من تلك المتوقعة من مرحلتهم الصفية، ويستطيعون استخدام اللغتين العربية والإنجليزية بفاعلية كبيرة لإيصال الأفكار والمعلومات. سرعان ما يصبح الطلبة الصغار متعلمين باحثين، ويقومون بالاستقصاء ويسعون لفهم عالمهم من خلال مجموعة من التجارب الحسية، حيث يقومون بزراعة البذور ورعاية النباتات وتنفيذ تجارب صغيرة. وتعتبر مستويات تحصيل الطلبة في برنامج المرحلة الابتدائية جيد جداً. ويتمكن معظم طلبة الصف الثالث، في حصص اللغة العربية، من القراءة والكتابة بثقة وشرح معاني النصوص المكتوبة باللغة العربية الفصحى. كما أنهم يطورون مهاراتهم الصوتية ويستخدمونها في كتابة موضوعات إبداعية، ولكنهم لا يتحدثون اللغة العربية الفصحى باستمرار للتعبير عن وجهات نظرهم أو إعادة سرد القصص. يكتسب الطلبة في برنامج المرحلة الابتدائية مجموعة غنية من مفردات اللغة الإنجليزية، ويتمكن جميعهم تقريباً من استخدام تلك المفردات في كتابة جمل صحيحة لغوياً، والتي عادةً ما تكون معقدة. قام أحد طلبة الصف الثالث باستخدام كلمة "usher" بعد فهمها من خلال البحث عن معناها في القاموس. وتعتبر مستويات تحصيل الطلبة، في نهاية المرحلة الابتدائية، متميزة؛ حيث يتخطى جميعهم تقريباً الحد الأدنى من المستويات المتوقعة في مرحلتهم العمرية.

يخضع جميع طلبة الصف الثالث إلى العاشر للتقييمات التي يتم مقارنتها مع المعايير العالمية، ويشمل ذلك الطلبة الذين يتعلمون الإنجليزية كلغة إضافية وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتشير النتائج إلى تحقيق أداء متميز في اللغة الإنجليزية، حيث يتفوق ما يزيد عن 80% من الطلبة على المستويات المتوقعة. وتعد مستويات التحصيل جيدة في الرياضيات وتشير إلى أن المدرسة لديها عدد من الطلبة الموهوبين في الرياضيات في

المرحلة الابتدائية والمتوسطة. وقد تمكن طلبة الصف التاسع من استخدام المنقلة وخيط لصنع مقياس الميل واستخدامه في المدرسة لقياس طول المباني المدرسية، ولديهم أيضاً فهم صحيح لكيفية استخدام هذه الوسيلة في مواقف من الحياة اليومية. تحقق الدفعة الصغيرة نسبياً من طلبة الصف الثاني عشر نتائج جيدة أو أفضل في معظم مواد برنامج الدبلوم، حيث يصل 60% منهم إلى المستوى الخامس فما فوق في اللغة العربية والإنجليزية والعلوم واللغات. تعتبر مستويات التحصيل مقبولة في الرياضيات. ويحقق حوالي ثلاثة من كل أربعة طلاب درجات كافية تؤهلهم للحصول على دبلوم البكالوريا الدولية. وقد تمكن جميع الطلبة تقريباً الذين تخرجوا من الصف الثاني عشر في العام الماضي، والبالغ عددهم 71 طالب، من الحصول على مقاعد في إحدى الجامعات. وقد حصل 7% منهم على مقاعد في جامعات داخل منطقة الخليج، بينما قام 83% منهم بالتسجيل في جامعات خارج المنطقة.

يحقق الطلبة مستويات جيدة جداً من التقدم في مادة العلوم حيث يمتلكون معرفة وفهم قوي للمفاهيم العملية ومهارات الاستقصاء العملي المطورة بشكل جيد جداً. على سبيل المثال، يُظهر معظم طلبة الصف الثاني عشر في مادة الأحياء معرفة وفهم لأسباب إصابة الإنسان بالسكتات، ويمكنهم مناقشة أنواعها وأساليب الحياة التي قد تؤدي إلى الإصابة بتصلب الشرايين أو تجلط الأوعية الدموية. ويمثل ذلك معايير أعلى بكثير من توقعات المنهاج، ولا يتم عادةً تدريس ذلك حتى يبدأ الطلبة برنامج التخرج. يكتسب الطلبة مهارات الاستقصاء العملي في المرحلة الابتدائية، ويتمكنون، مع وصولهم إلى الصف الثامن، من تصميم تجارب خاصة بهم للإجابة على سؤال علمي. كما أنهم يستخدمون الأساليب العملية بثقة ويحددون المتغيرات التابعة والمستقلة والمتحكم بها لضمان إجراء اختبار عادل والحصول على نتائج دقيقة.

يحقق الطلبة تقدماً هائلاً في الفنون الإبداعية والأدائية، حيث قاموا بصنع نمط من الإيقاع الصوتي باستخدام أجسادهم وتمكنوا بسرعة كبيرة من العمل في مجموعات مكونة من ثلاثة أفراد لتقديم عروض مصغرة ومبهرة تم دمجها بعد ذلك في العرض الأدائي الأطول الذي قدمه الصف. كذلك يُظهر الطلبة الذين يتعلمون بوتيرة أبطأ أو أسرع من أقرانهم تقدماً قوياً قياساً إلى المستويات الأولية التي بدأوا منها، حيث يستفيدون من أهداف التعلم المناسبة والتي يتم تحديدها نتيجة لعمليات التخطيط المركزة ومبادرات التدخل المدروسة في الحصص الدراسية.

تعد مهارات التعلم مطورة بشكل جيد للغاية في جميع أقسام المدرسة. يعمل الطلبة معاً ويتعاونون على نحوٍ جيد جداً ضمن مجموعات، كما يظهرون ثقتهم في أنفسهم عند العمل بشكل مستقل. ويتمكن الطلبة في الغالب من العمل لفترات طويلة دون تدخل مباشر من المعلم، حيث قاموا في الصف الخامس، على سبيل المثال، بتناوب الأدوار لقراءة وتلخيص مقاطع من نصوص مع شركائهم في القراءة. وتضمن عملية تطبيق المنهاج تمكن الطلبة من إيجاد روابط واضحة بين وحدات البحث المتعددة التخصصات. يستفيد الطلبة من معرفتهم الجيدة بالمفردات العملية المناسبة، حيث قاموا، في الصف الأول، بالبحث عما يعرفونه عن الهواء. يستخدم الطلبة، على كافة المستويات، تقنيات التعلم بسهولة كبيرة. كما أنهم يُظهرون مستويات عالية من مهارات التفكير الناقد والإبداع والابتكار، على سبيل المثال، يقوم الطلبة في الصف الثالث بإعادة سرد القصص بطريقة مبدعة، كما يقومون في الصف السادس بتبادل الأفكار وتحليل عناصر تصميم كتيب فعال، بينما يعمل طلبة الصف الحادي عشر على تحديث المدونات على شبكة الإنترنت. ويقوم الطلبة بطرح أسئلة خاصة بهم لتحدي بعضهم البعض وتعميق فهمهم بأنفسهم وتوسيع نطاق التعلم.

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
---------	---------	-----------	--------------	--

المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	الثانوي	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الاسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارت العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

يُظهر الطلبة في جميع أقسام المدرسة مهارات اجتماعية وشخصية ذات مستوى متميز. تضمن متطلبات المنهج التعليمي تولي الطلبة مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، وسرعان ما يتعلمون أن ارتكاب الأخطاء وأخذ المجازفات على المستوى الفكري يمثل جزءاً أساسياً من عملية التعلم، ونتيجة لذلك فإنهم يطورون مواقف إيجابية وحس بالمسؤولية وثقة في النفس. ويبدو الطلبة سعداء جداً في المدرسة ويظهرون سلوكاً ناضجاً ويتفاعلون بشكل إيجابي مع بعضهم البعض، ونادراً جداً ما يتعرضون للتنمر أو أي نوع من أنواع المعاملة القاسية. ويُظهر الطلبة مراعاة لتعدد الثقافات في المدرسة، ويساعدون بعضهم البعض على الاندماج في المجتمع المدرسي.

يُظهر الطلبة فهم ممتاز لكيفية عيش حياة آمنة وصحية، حيث يتحدثون بشكل جيد عن كيفية حماية أنفسهم من التعرض لمضايقات على شبكة الإنترنت والاستخدام الآمن للتقنيات الرقمية. يشارك جميع الطلبة تقريباً بانتظام في الأنشطة الثقافية والرياضية المتنوعة التي يتم تنظيمها في نهاية اليوم الدراسي. نجحت مجموعة من الطلبة في تقديم التماس للبلدية للمطالبة بإنشاء مسار للدراجات الهوائية على الطريق الرئيسي المؤدي إلى المدرسة، مما شجع ما يزيد عن 60 طالب للذهاب إلى المدرسة باستخدام الدراجات الهوائية كخيار صحي وإجراء لحماية البيئة. ويعد متوسط معدلات الحضور في هذا الفصل الدراسي جيد حيث تزيد نسبة الحضور عن 94%، ويُظهر أولياء الأمور والطلبة فهم ممتاز لأهمية الالتزام بالمواعيد، حيث نادراً ما يصل الطلبة متأخراً إلى المدرسة، ويكادوا لا يتأخرون أبداً عن حصصهم.

يملك الطلبة معرفةً واحتراماً كبيراً لتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. ويبدو هذا الوعي واضحاً من خلال مشاريع الصف والفعاليات الرسمية الخاصة بيوم العلم واليوم الوطني. توفر المدرسة للطلبة بيئة متعددة الثقافات والجنسيات حيث يُظهرون فهم وتقدير ممتاز لثقافتهم وغيرها من الثقافات على مستوى العالم. على سبيل المثال، يشارك الطلبة بانتظام في الأنشطة المختلفة التي تعكس ثقافتهم والثقافات الأخرى، حيث يحصلون على فرص لرؤية الأزياء التقليدية وسماع أنواع الموسيقى المختلفة والمشاركة في الرقصات الشعبية وتناول الأطعمة التقليدية من الهند والصين وكندا والبلدان العربية الأخرى.

يُظهر الطلبة حس مطور على نحو جيد بالمسؤولية الاجتماعية، وهم أعضاء فاعلين في مجتمعهم المدرسي والمجتمع الأوسع. وبيادر الطلبة، كمتطوعين، بتنفيذ وقيادة أنشطة داخل المدرسة وخارجها. على سبيل المثال، تطوعت إحدى طالبات الصف التاسع في مستشفى بالقرب من منزلها. وتؤثر مساهمات الطلبة الاجتماعية بشكل إيجابي على المجتمعات حول العالم، حيث قام الطلبة بتنظيم فعاليات لجمع التبرعات الخيرية مثل إعادة تدوير الأكياس البلاستيكية واستخدامها في صنع الملابس التي يمكنها أن تبقي الناس الذين ليس لديهم مأوى دافئين، وقد عاد ذلك بالفائدة على الأشخاص الذين خسروا مأواهم في سوريا واليمن. كذلك أطلق طلبة المرحلة المتوسطة مبادرة لجمع المواد المصنوعة من الألومنيوم والقابلة لإعادة التدوير، لجمع تبرعات لصالح مدرسة في الفلبين والتي تضررت بسبب حدوث إعصار. وقام الطلبة، في العام الماضي أيضاً، بجمع مبلغ 12000 درهم، حيث تمكنوا من تزويد المدرسة بمخزون يكفيها لعام كامل من الأفلام والكتب وغيرها من مواد القرطاسية. ويكتسب الطلبة في مرحلة السنوات المبكرة وعي قوي ببيئتهم منذ بداية التحاقهم بالمدرسة، بينما يتخذ الطلبة الأكبر سناً إجراءات لحماية البيئة. ويوجد في المدرسة نادي فعال جداً للبيئة والذي يركز على جوانب مختلفة من القضايا البيئية، مثل إعادة التدوير والحفاظ على نظافة المدرسة. ومن النادر جداً رؤية قمامة ملقاة على الأرض في المدرسة.

يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل ممتازة، حيث أنهم مبدعون ومبتكرون وتعكس مهاراتهم التعاونية والتشاركية تمتعهم بمستوى عالٍ من النضج. يتمكن الطلبة من تفويض الأدوار بسرعة عند العمل ضمن مجموعات ويتولون زمام تعلمهم، كما يقدمون أيضاً المساعدة لأقرانهم. ويستمتع الطلبة لمساهمات أقرانهم ويستفيدون منها في تحسين وتطوير أفكارهم. وقد قامت مجموعة



صغيرة من الطلبة، في إحدى حصص اللغة الإنجليزية بالصف الحادي عشر، بمناقشة مفهوم "الوقت" من منظور الثقافات المختلفة، واستطاعوا استنتاج بعض الموضوعات الأساسية مما مكنهم من وضع فهمهم للثقافات في منظور أشمل.

معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم
متميز	متميز	متميز	متميز	التدريس من أجل التعلم الفعال
متميز	متميز	متميز	متميز	التقييم

لقد تحسنت جودة التدريس منذ زيارة التقييم السابقة وأصبحت الآن متميزة. وتعد معرفة المعلمين بموادهم الدراسية والكيفية التي يتعلم بها الطلبة مثالية. كما أنهم يطبقون معرفتهم بمهارة خصوصاً في مادة العلوم واللغة الإنجليزية و الفن والموسيقى والتصميم والتقنية. ويعود هذا الأمر بأثر إيجابي جداً على التعلم، مما ينعكس على مستويات التقدم المتميزة التي يحققها الطلبة. وتعد جودة عمليات تخطيط التعلم من قبل المعلمين متميزة في جميع أقسام المدرسة، مما يضمن تلبية احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم، ويشمل ذلك الطلبة الذين يتعلمون بوتيرة أبطأ أو أسرع من أقرانهم أو هؤلاء الذين يفكرون بطريقة مختلفة.

يتم استخدام الموارد البشرية المتاحة في مرحلة السنوات المبكرة على نحو متميز، ويتم تدريب مساعدي التدريس لتوفير حصص إضافية وعلاجية في الرياضيات من الصف الثاني إلى الصف الخامس. يتم وضع الطلبة، خلال حصص الرياضيات، في صفوف موزعة بحسب القدرات بدءاً من الصف التاسع فما فوق. ويقوم المعلمون أيضاً باستخدام المصادر المتاحة من المواد المختلفة بطريقة ممتازة، ويشمل ذلك الأجهزة الإلكترونية الخاصة بالطلبة، مثل الأجهزة اللوحية (الآيباد) والحواسيب المحمولة. كذلك يتم الاستفادة من الوقت بشكل استثنائي في العلوم واللغة الإنجليزية. وتضمن البيئة التعليمية المحفزة تحقيق الطلبة تقدم متميز ووجود حس واضح جداً بالهدف لدى المعلمين والطلبة. ويعتبر التفاعل بين المعلمين وطلبتهم ممتاز في جميع أقسام المدرسة. وتتسم العلاقات المشتركة بالنضج والمهنية، ويغرس المعلمون في نفوس الطلبة الثقة في النفس التي تمكنهم من طرح الأسئلة أو تحدي الأفكار بطريقة ناضجة ومماثلة للأسلوب الجامعي.

تضمن استراتيجيات التدريس الفعالة جداً تلبية احتياجات الطلبة من كافة الأعمار والقدرات على نحو جيد جداً. يمتلك المعلمون توقعات عالية باستمرار من طلبتهم، على سبيل المثال،

يقوم معلمو اللغة الإنجليزية والعلوم بطرح أسئلة تراعي الفروق الفردية ويوفرون أنشطة تتحدى الطلبة ذوي القدرات الأعلى. وتعد ممارسات التدريس التي تهدف إلى تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والتفكير المستقل متميزة في جميع أقسام المدرسة. يحقق المعلمون نجاحاً كبيراً في تطوير مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة منذ بداية التحاقهم بمرحلة السنوات المبكرة، حيث يوفرون فرص متكررة لهم للتعاون ضمن مجموعات والعمل على حل المشكلات ومراجعة تعلمهم بأنفسهم وتحديد أهداف التطوير الخاصة بهم. ويتمكن الطلبة الأصغر سناً من اختيار مستوى التحدي الذي يناسبهم عند العمل على إحدى أنشطة التعلم. على سبيل المثال، يستطيع طلبة المرحلة الثانية من السنوات المبكرة، الذين يتعلمون كيفية قراءة الوقت باستخدام ساعة ذات عقارب، الاختيار ما بين أوراق العمل التي تتطلب قراءة العقارب التي تشير إلى ساعة كاملة وتلك التي تشير إلى الساعة والنصف.

تعتبر إجراءات التقييم الداخلي شاملة للغاية وترتبط مباشرةً بمعايير منهاج المدرسة. وتضمن ممارسات التدريس التفاعلية للغاية وأساليب طرح الأسئلة المتمكنة التي يتم توظيفها في الحصص الدراسية، قيام المعلمين بقياس معرفة وفهم الطلبة باستمرار. يستفيد المعلمون بانتظام من الفرص المتاحة لاستخدام معلومات التقييم غير الرسمية في مواءمة المنهاج حتى وإن تطلب الأمر فعل ذلك خلال الحصص الدراسية. ويستطيع الطلبة الموهوبون والمتفوقون، الذين قامت المدرسة بتحديدهم، الاستفادة من المشاريع المفتوحة لتعزيز نطاق تعلمهم بحيث يتعرفون على مجالات جديدة ومثيرة للتحدي. وقامت إحدى طالبات الصف الحادي عشر بتصميم مولد للصور ثلاثية الأبعاد كامتداد للدروس التي تتعلمها في مادة الفيزياء.

تستخدم المدرسة مجموعة واسعة من التقييمات المعيارية الخارجية، ويشمل ذلك تلك التي تُمكن المدرسة من مقارنة الأداء على المستوى الدولي في الصف الثالث وحتى الصف العاشر. توفر هذه التقييمات معلومات مفيدة تضمن تمكن المدرسة من قياس أدائها باستمرار مع المعايير الدولية. وقد قدمت المدرسة نظام دقيق وشامل لتتبع تقدم الطلبة في العلوم والرياضيات، وقد أثبت فاعليته في توقع مستويات إنجازات الطلبة في برنامج الدبلوم. ولدى جميع المعلمين فهم متميز لنقاط القوة والقدرات التي يتمتع بها كل واحد من الطلبة. وتتسم المعلومات المتاحة حول مستويات التعليم والتعلم وتقدم الطلبة، بالشفافية إلى حدٍ كبير. ويتم استخدام التقنيات الرقمية بطرق مبتكرة لدعم التعلم. يعزز استخدام برامج الحاسوب الجديدة والمتقدمة والتي تسمح للطلبة بالوصول إلى التقييمات الذاتية وتقييمات الأقران، من فاعلية التعلم. ويتمكن الطلبة من الاطلاع على خطط الدروس التي يضعها المعلمون والتفاعل معها،



ولدى أولياء الأمور اطلاع كامل على البرنامج الأكاديمي الخاص بأبنائهم، كما يوفر المعلمون أيضاً تحديثات شبه يومية على التقدم المحرز.

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
---------	---------	-----------	--------------	-----------------------------------

متميز	متميز	متميز	متميز	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
متميز	متميز	متميز	متميز	مواءمة المنهاج التعليمي

تطبق المدرسة منهاج البكالوريا الدولية على مستوى متميز. ويعتمد المنهاج على أساس منطقي واضح جداً، كما أنه يعد شاملاً ومتوازناً على مستوى جميع المواد وكل برنامج من البرامج الدراسية مما يفي بجميع متطلبات المنهاج التعليمي المعتمد. تجتمع اللجان المدرسية بانتظام وتركز على تحقيق الاستمرارية والتقدم في صفوف المرحلة الابتدائية والمتوسطة وبرامج الدبلوم وأيضاً بين هذه المراحل. يضمن التعاون في تخطيط البرامج الدراسية انتقال الطلبة بسلاسة بين الصفوف الدراسية المتتالية. ويُمكن المنهاج التعليمي المعلمين من التركيز بنجاح على مهارات التعلم وتطويرها بطريقة هادفة من مرحلة السنوات المبكرة وحتى الصف الثاني عشر في جميع المواد الدراسية، وذلك من خلال تخطيط أساليب التعلم على مستوى المدرسة كلها. على سبيل المثال، يتمكن الطلبة في المرحلة المبكرة من اختيار الدورات الدراسية في الصف التاسع والصف العاشر في مواد الفنون والرياضيات واللغات. كذلك توفر أساليب تطبيق المنهاج الدراسي في الغرف الصفية خيارات إضافية لهم. ويقوم المعلمون في المرحلة الابتدائية بتخطيط الأنشطة التي تميز الفروق الفردية بحسب مستوى استعداد الطلبة وأسلوبهم في التعلم واهتماماتهم وذلك لضمان توفير خيارات لهم. ويضمن البرنامج، المتعدد التخصصات، وجود روابط مفيدة بين مجالات المنهاج ودمجها في الخطط الموضوعية بحيث يتم توفير فرص وخبرات تعلم متماسكة للطلبة. وتتم مراجعة المنهاج التعليمي بشكل مستمر. كما تتم دراسة المنهاج وتأمله في المرحلة الابتدائية وتضمن ذلك في كل وحدة من وحدات البحث، وتوجه هذه التأملات في نهاية كل عام عملية مراجعة برامج العمل الخاصة بالمادة الدراسية.

تعمل المدرسة بنجاح على تخطيط وتطبيق البرامج الدراسية وفرص التعلم التي تتضمن مشاركة جميع مجموعات الطلبة، ويتم تحقيق ذلك على مستوى المادة والمرحلة الدراسية والمعلم. وتضمن هذه البرامج توفير تحديات ودعم مناسب للطلبة على اختلاف قدراتهم وأساليبهم في التعلم. وتتسم بنية المنهاج التعليمي والأنظمة التي يتضمنها بالإبداع، مما

يؤدي إلى تخطيط الدروس بشكل هادف ومفيد لتعزيز مهارات الابتكار وأداء المشاريع، ومثال على ذلك، هو قيام طلبة المرحلة الثانوية باستخدام المدونات الإلكترونية بتوسع، والتي تتيح لهم فرص لكتابة موضوعات إبداعية باللغة الإنجليزية وعرضها على جمهور أوسع. نتيجة لذلك، يتمكن الطلبة من مراجعة أعمالهم بشكل أفضل وإحداث تغييرات على الأسلوب والمحتوى. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن خطط المنهاج فرص لاستخدام مهارات الابتكار والتي تنجح في تحفيز الطلبة على المستوى الفردي وعلى مستوى المرحلة الصفية. ويُمكن استخدام لوحات "التعجب" المعلقة على الجدران في صفوف المرحلة الابتدائية الطلبة من التفكير بشكل ناقد وحثهم على طرح الأسئلة التي لا تركز فقط على المعلومات والحقائق. ويعزز الاستخدام الموسع للتقنيات الرقمية المنهاج التعليمي بشكل أكبر، حيث يستخدم جميع الطلبة الأكبر سناً منصة "جوجل كلاس روم" التعليمية للتفاعل مع خطط الدروس وفحص محتوى المنهاج والحصول على تغذية راجعة فورية للمهام التي أتموها.

تبقى المدرسة مفعمة بالنشاط بنهاية اليوم الدراسي الاعتيادي. ويوفر برنامج الأنشطة اللاصفية مجموعة كبيرة من الأنشطة للطلبة والتي تعزز مهاراتهم واهتماماتهم وتوسع نطاقها. ويمثل برنامج الخدمات المجتمعية جزءاً لا يتجزأ من منهاج البكالوريا الدولية ويتبناه الطلبة بحماس ويشاركون فيه بطريقة مبدعة. وتضع المدرسة خطط هادفة لتوفير خبرات التعلم التي تهدف إلى تطوير فهم عالٍ المستوى لثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة في جميع المواد الدراسية، ومثال على ذلك الأنشطة التي تركز على هذا الجانب والتي تنفذ على مدى أسبوعين في المرحلة المتوسطة، وقيام الطلبة بإجراء بحث في مادة الدراسات الاجتماعية حول أعمال العلماء المحليين، إلى جانب دراسة أعمال الشعراء المحليين في حصص اللغة الإنجليزية. ويعد الطلبة الإماراتيين بمثابة سفراء لبلدهم حيث يشاركون معرفتهم بتقاليد بلدهم مع أقرانهم في المرحلة الابتدائية.

معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
---------	---------	-----------	--------------	--

متميز	متميز	متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك اجراءات تربيّات الحماية\ "حماية الطفل"
متميز	متميز	متميز	متميز	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

توفر المدرسة إجراءات متميزة لحماية جميع طلابها ورعايتهم وإرشادهم ودعمهم. وهناك إجراءات قوية لحماية الطلبة، ويشمل ذلك سياسة "حماية الطفل"، وإن الموظفين وأولياء الأمور والطلبة على دراية كاملة بها. تقوم المدرسة بحماية الطلبة من التنمر بفاعلية كبيرة، ويشمل ذلك حمايتهم من التعرض للإساءة عند استخدام شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. وقد وافق جميع الطلبة، خلال الاجتماع معهم، على أن المدرسة آمنة وخالية من الأخطار. ويتم إجراء فحوصات السلامة بشكل متكرر وبدقة. ويعد الإشراف على الطلبة فعالاً على نحو استثنائي في جميع الأوقات. تسود علاقات ممتازة بين الطلبة والموظفين مما يساهم في توفير حس بالانتماء إلى المجتمع المدرسي. ويشير الطلبة إلى أنهم يقدرّون علاقتهم القوية مع المعلمين بشكل كبير، ويبدو ذلك واضحاً في الحصص الدراسية. كذلك يقول أولياء الأمور أن أبنائهم سعداء للغاية في المدرسة مما ينعكس على معدلات حضورهم الجيدة.

يتم الحفاظ على المباني والمعدات المدرسية في حالة ممتازة. وتحفظ المدرسة بسجلات مفصلة للغاية والتي تشمل سجلات بالحوادث وأي إجراءات متخذة لمعالجتها. وتوفر المباني والمرافق المدرسية بيئة مادية ممتازة تلبي احتياجات التعلم لدى الجميع. وتعزز المدرسة أساليب الحياة الصحية والأمنة بنجاح، وتمنح هذا الأمر الأولوية مما يؤثر بوضوح على كافة جوانب الحياة المدرسية.

تسعي المدرسة جاهدة إلى أن تصبح شمولية، وهذا ليس مجرد طموح لديها، حيث أن الرعاية التي توليها المدرسة لجميع طلابها تعكس اهتمامها بكل واحد منهم. كذلك تؤكد المدرسة بشدة على أن جميع معلميها هم بمثابة معلمين لجميع الطلبة، ويبدو هذا المبدأ باديئاً بوضوح. ويقوم فريق دعم الطلبة المتخصص بتحديد الاحتياجات التعليمية الإضافية، كما تعمل المدرسة

عن كتب مع المعلمين وأولياء الأمور لتوفير أفضل برامج الدعم لكل واحد من الطلبة. ويقوم الطلبة بدور محوري في تحديد الدعم الذي يحتاجونه ومراجعة مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم.

يقوم الفريق الذي يعمل مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بإعداد "ملف فردي" للطلبة يهدف إلى إخطار المعلمين باحتياجات الطلبة والإجراءات التي من شأنها أن تساعدهم بأفضل الطرق في الصف. ويتم دعم بعض الطلبة عن كتب من قبل "مساعد دعم التعلم الفردي". وقد تم توجيه طالب في إحدى صفوف مرحلة السنوات المبكرة، والذي يعاني من صعوبات تعلم شديدة، بحرص مما يمكنه من المشاركة في أنشطة الصف على مستوى مناسب. ويحقق الطلبة الذين لديهم "ملف فردي" أو برنامج دعم خاص بهم تقدماً جيداً جداً نحو تحقيق أهداف التعلم الفردية الخاصة بهم. وتوفر المدرسة حصص إضافية لمن يتم تحديدهم من الطلبة الذين قد يكتسبون اللغة العربية أو الإنجليزية بوتيرة أبطأ من أقرانهم. ويحقق الطلبة الذين يتعلمون الإنجليزية كلغة إضافية تقدماً جيداً جداً مما يعني أن غالبيتهم لا يحتاجون إلى الدعم الإضافي بعد مرور عامين.

توفر المدرسة مستوى جيد جداً من الرعاية والإرشاد للطلبة في جميع مراحل الحياة المدرسية. تقدم المدرسة، مع استعداد الطلبة للانتقال من المرحلة المتوسطة إلى الصف الحادي عشر، إرشادات لأولياء الأمور حول الدورات التعليمية المتاحة ضمن برنامج الدبلوم ومدى ملاءمة الطلبة لدراسة الدورات المحددة. من ناحية أخرى، لا يتم دائماً إتباع هذه النصائح مما يؤدي إلى عدم تمكن أقلية من الطلبة من تحقيق الدرجات اللازمة للحصول على دبلوم البكالوريا الدولية الكامل. يتلقى الطلبة نصائح جيدة جداً حول الخيارات المهنية وخيارات الجامعات. وتوفر معارض الوظائف والجامعات المنتظمة مجموعة، أوسع من المعتاد، من الخيارات للطلبة الأكبر سناً وأولياء الأمور. على سبيل المثال، قام الطلبة في السنوات الأخيرة بالتقدم بنجاح في دورات الفنون البصرية.

معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها

تمتيز	فعالية قيادة المدرسة
تمتيز	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
تمتيز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
تمتيز	مجالس الأمناء
تمتيز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

تعتبر جودة القيادة والإدارة المدرسية متميزة. وقد حظيت مدرسة الراحة الدولية بقيادة وإدارة جيدة على مدى عدد من السنوات، وتوفر المدرسة رؤية واضحة لطلبتها مما يؤثر على جميع جوانب أدائها. وينعكس التحسن الثابت في أدائها ومرافقها في قدرة المدرسة على تخريج شباب ناضج ومؤهل وشغوف بالتعلم ومهيأ لتحقيق التميز على المستوى المحلي والدولي. وتوظف المدرسة المعلمين والإداريين المؤهلين والذين يتمتعون بخبرة في مجال عملهم. ويبدل مدير المدرسة وكبار القادة قصارى جهدهم لإظهار تقديرهم للموظفين والمعلمين على كافة المستويات، مما أدى إلى إظهارهم ولاء قوي تجاه المدرسة والانخفاض النسبي في معدلات تغيير الموظفين. وتعد الكفاءة المهنية التي يُظهرها فريق الإدارة الوسطى من نقاط القوة لدى المدرسة، حيث يوفر دعم عالي الجودة لفريق عملهم كما يتواجدون بقوة في الصفوف.

إن المدرسة ملتزمة بسياسة التحسين المستمر. وقد تم العمل بسرعة على معالجة التوصيات الواردة في تقرير زيارة التقييم السابقة. وكلفت المدرسة ببناء مبنين جديدين، وتم الانتهاء من أعمال البناء، ولا يزال بانتظار موافقة الجهات المعنية. هنالك تركيز قوي على أهمية التدريس والتعلم والتقييم. وتعد عمليات تقييم أداء المعلمين، الرسمية وغير الرسمية، جزءاً منتظماً من عمليات ضمان الجودة والتحسين. ويتم وضع درجات التقييم وفقاً لإطار معايير الرقابة و التقييم المدرسية في دولة الامارات العربية المتحدة واستخدام ذلك في مراجعات الأداء السنوية الخاصة بكل واحد من المعلمين. وتعد التغذية الراجعة المقدمة للمعلمين قوية وتطويرية .

يوفر مجلس الأمناء دعم مهني للمدرسة ويقوم بمساءلتها على نحوٍ فعال جداً حول أدائها. ويرفع المدير التقارير إلى مجلس الأمناء بشكل شهري، حيث يوفر تقرير كتابي مفصل يتضمن معلومات دقيقة حول مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأداء الخاصة بها. ويضع مجلس الأمناء أهداف محددة ومثيرة للتحدي تغطي جميع مؤشرات الأداء الرئيسية.

هنالك علاقات ممتازة بين المدرسة وأولياء الأمور، حيث ترحب بهم وتشجعهم على القيام بدور فعال جداً في الحياة المدرسية. وهنالك "فريق لأولياء الأمور" مكون من حوالي 50 متطوع يعملون كحلقة اتصال لدعم أولياء الأمور الجدد، كما يقومون بتنظيم الفعاليات الاجتماعية ويدعمون الأنشطة المدرسية المنظمة بحماس. ويقوم المجلس الاستشاري لأولياء الأمور، والذي يمثل مجموعة أصغر من تلك السالف ذكرها، بالاجتماع مع المدير وفريق القيادة المدرسية لتمثيل آراء بقية الآباء والأمهات ويقومون بدور "الصديق الناقد" عند مناقشة سياسات المدرسة. وتتواصل المدرسة بفاعلية كبيرة مع أولياء الأمور حول تحصيل وتقديم الطلبة. ويتم تقديم ستة تقارير أساسية خلال العام الدراسي والتي يساهم فيها المعلمين وأولياء الأمور والطلبة. وتعتبر جودة التواصل على شبكة الإنترنت متميزة. ويتمكن أولياء الأمور من الاطلاع بشكل فوري على جميع أعمال ونتائج الطلبة وخطط المنهاج، مما يبقيهم على اطلاع جيد جداً بجميع جوانب أداء أبنائهم.

أسست المدرسة مجموعة واسعة من الشراكات المحلية والوطنية والدولية، ولديها مكانة عالية في المجتمع على مستوى مدينة أبوظبي. وتحافظ المدرسة على علاقات جيدة مع المؤسسات الرياضية الكبرى حيث توفر متطوعين من الطلبة لدعم فعاليات سباق الجائزة الكبرى للفورميولا 1 وبطولة أبوظبي للجولف وأيضاً مهرجان أبوظبي السينمائي. بالإضافة إلى ذلك، توفر المدرسة دعماً استثنائياً للعديد من المعلمين المتدربين الذين يأتون من جامعة زايد حيث يتم توفير جزء من تدريبهم في المدرسة.

ما يجب على المدرسة القيام به من أجل التطوير

1. تعزيز جودة الإرشاد المتاح لأولياء الأمور والطلبة في المرحلة المتوسطة لضمان تمكن الطلبة من اتخاذ الخيارات التي من شأنها أن تهيئهم للنجاح في برنامج الدبلوم، وذلك من خلال:

- i. تحضير الطلبة وأولياء أمورهم في وقت مبكر من المرحلة الابتدائية بحيث يكتسبون وعياً ببرنامج الدبلوم.
- ii. استخدام أدلة التقييم التفصيلية التي توضح مستويات تحصيل وتقدم الطلبة لتوفير توقعات بشأن النتائج التي من المرجح أن يحققها الطلبة في برنامج الدبلوم.
- iii. ضمان امتلاك طلبة الصف العاشر وأولياء أمورهم وعي بتوقعات المدرسة بشأن إنجازات الطلبة في نهاية برنامج الدبلوم وتقبلهم لها.

2. رفع المعايير التي يحققها الطلبة في المواد التي يتم تدريسها باللغة العربية من خلال:

- i. ضمان تمكن المعلمين الذين يقومون بتدريس مادة التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالربط بين معرفتهم للمادة الدراسية واستراتيجيات التعليم والتعلم التي من شأنها أن تنجح في تحفيز الطلبة وجذب اهتمامهم.
- ii. ضمان فهم معلمي هذه المواد لماهية منهج البكالوريا الدولية وربط ما يتعلمه الطلبة في هذه الصفوف مع خبراتهم في المواد الدراسية الأخرى عن كتب.
- iii. توفير التدريب المهني وتدريب في المادة الدراسية لمساعدتهم على تعزيز مهاراتهم الصفية.



مخالفات محتملة للأنظمة ولمتطلبات الأمن والسلامة

مدرسة الراحة الدولية الخاصة

الأنظمة:	
نعم	يتم رفع علم دولة الإمارات العربية المتحدة يومياً
نعم	يؤدي الطلبة السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة يومياً

متطلبات الصحة والسلامة	

رئيس فريق التقييم	مايكل هادسون	التاريخ	27 فبراير 2016
-------------------	--------------	---------	----------------